Bülten Tarihi: 15.11.2023

Sayı 3

“Eğitimde Feda Edilecek Tek Bir Fert Yoktur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sevimli Anaokulu Kasım Ayı Bülteni

okul binası

**OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARA YARDIMLAŞMA**

**VE PAYLAŞMA DUYGUSUNUN KAZANDIRILMASI**

Yardımlaşma insanın kendi imkânlarını başkalarının iyiliği için kullanmak ve her türlü konuda başkalarına yardımcı olmak demektir. Her anne ve baba çocuklarının insanları, hayvanları sevmesini ve onlara yardımcı olmasını ister. Ancak çocuklar yardımlaşma ve paylaşma duygusu ile doğmazlar. Bu yüzden aileler her ne kadar çocuklarının bu duygulara

sahip olmasını istese de bu tek başına yeterli değildir. Yardımlaşma, paylaşma gibi duyguları çocuklara öğretmek için ailelerin de yaşantılarıyla onlara örnek olması gereklidir. Örneğin, aile fertlerinin birbirleriyle yardımlaşmasını örnek alan çocuk bu davranışı dış ortamlarda da sürdürür.

Küçük yaştaki çocuklar daha benmerkezci oldukları için eşyalarını, oyuncaklarını başkalarıyla paylaşmak istemezler. Bu yüzden okul öncesi dönem, çocuklara yardımlaşma ve paylaşma duygusunu öğretmek için en uygun zaman dilimidir. Bu dönemde çocuk, akranlarıyla ve çevresiyle nasıl bir sosyal ilişki kuracağını öğrenmeye başlar. 2 yaşına kadar yalnız oynamayı seven, oyuncaklarını kimseyle paylaşmayan çocuk, yardımlaşma ve paylaşma duygusunu öğrenmesiyle birlikte akranlarıyla oyunlar oynamaya başlar ve oyuncaklarını paylaşmaktan

çekinmez. ,Çocuklara yardımlaşma, paylaşma ve dayanışma içinde olma bilincini öğretecek olan ilk kişiler ebeveynlerdir. Bu duygunun çocukta oluşabilmesi için ilk olarak aile fertleri arasında sağlıklı bir iletişim olması gereklidir. Ebeveynler çocuklarına oyuncaklarını, eşyalarını, yiyeceklerini ve imkânlarını ihtiyacı olan başka kişilerle paylaşmayı öğretmeli, başka bir insanı mutlu etmenin güzel bir şey olduğunu, zaman zaman herkesin başkalarının yardımına ihtiyaç

duyabileceğini çocukların anlayabileceği bir dille anlatmalıdır. Anne ve babalar, çocuklarıyla

birlikte yardımlaşma ve paylaşma ihtiyacı duyulan oyunlar oynayabilir ya da çeşitli etkinlikler yapabilirler. Ev işlerinde görev paylaşımı yaparak çocuklara da yardım etme fırsatı verebilirler.

Aileler, çocuklarının çevresinde ve okulunda planlanan dayanışma, yardımlaşma ve paylaşmayı

amaçlayan sosyal projelere (kardeş okul, kıyafet, oyuncak, ilaç dağıtımı vb.) destek olmalı ve bu davranışı çocuklarına aşılamalıdır. Böylece çocuklar empati yapmayı öğrenir ve bir çocuğun mutlu olmasından mutluluk ve memnuniyet duyarlar. Herkesin zaman zaman yardıma ihtiyacı olabilir. Bir insanın gücünün ve imkânının yetmediği yerde, başka birinden yardım alması sonuca ulaşma konusunda yararlı olur. Çünkü birlik olunan yerde her türlü sıkıntı ve zorluk daha doğru ve sağlam bir şekilde aşılır.

İçindekiler

* Okul Öncesi Dönemindeki Çocuklarda Yardımlaşma
* Çocuklarda Öz Denetim
* ÇOCUKLARDA MANEVİ DEĞER NASIL OLUŞTURULUR?

Yine araştırmacılar, bu konuda yapılan son çalışmaların, genel olarak ekran bağımlılığı ile davranışsal sorunlar arasında gittikçe daha zayıf bir bağlantı olduğu sonucunu verdiğini ancak yine de bir ikisi arasında bir bağlantının tamamen olmadığı anlamına da gelmediğini dile getiriyor.

İngiliz psikiyatr Russell Viner bu konuda şöyle diyor: "Bu çalışma elbette iki durum arasında (ekran bağımlılığı ile davranışsal sorunlar) bir bağlantı olduğunu kabul ediyor ancak bu bağın oldukça zayıf olduğu ortaya çıkıyor ki bu da rahatlatıcı bir durum"

Son çalışmanın sonuçları biraz rahatlatıcı gibi görünse de ortada meselenin neden-sonuç ilişkisiyle ilgili net bir durum yok.

Çocuklar ekrana çok fazla baktıkları için mi sorun yaşıyorlar, yoksa zaten (evde veya dışarıdaki sosyal yaşamları) sorunları olduğu için mi ekran önünde bu kadar vakit harcıyorlar? Ekranlara işaret ederek, nedenden çok semptomları mı hedef alıyoruz?

Russell Viner bu konuda "Bu çok kompleks bir durum ve soruna neden olanın ekranlar olduğu sonucuna varamayız." diyor ve şöyle bitiriyor:

"Hem yetişkinler hem de çocuklar için ekran önünde geçirilen zamanlar pozitif bir eğitim kaynağı da olabilir aynı zamanda dikkatleri dağıtmaya da neden olabilir."

**OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARA YARDIMLAŞMA**

**VE PAYLAŞMA DUYGUSUNUN KAZANDIRILMASI**

Yardımlaşma, insanın kendi imkânlarını başkalarının iyiliği için kullanmak ve her türlü

konuda başkalarına yardımcı olmak demektir. Her anne ve baba çocuklarının insanları,

hayvanları sevmesini ve onlara yardımcı

olmasını ister. Ancak çocuklar yardımlaşma ve

paylaşma duygusu ile doğmazlar. Bu yüzden aileler her ne kadar çocuklarının bu duygulara

sahip olmasını istese de bu tek başına yeterli değildir. Yardımlaşma, paylaşma gibi duyguları

çocuklara öğretmek için ailelerin de yaşantılarıyla onlara örnek olması gereklidir. Küçük yaştaki çocuklar daha benmerkezci oldukları için eşyalarını, oyuncaklarını başkalarıyla paylaşmak istemezler. Bu yüzden okul öncesi dönem, çocuklara yardımlaşma ve paylaşma duygusunu öğretmek için en uygun zaman dilimidir. Bu dönemde çocuk, akranlarıyla

ve çevresiyle nasıl bir sosyal ilişki kuracağını öğrenmeye başlar. 2 yaşına kadar yalnız oynamayı seven, oyuncaklarını kimseyle paylaşmayan çocuk, yardımlaşma ve paylaşma duygusunu öğrenmesiyle birlikte akranlarıyla oyunlar oynamaya başlar ve oyuncaklarını paylaşmaktan çekinmez. ,Çocuklara yardımlaşma, paylaşma ve dayanışma içinde olma bilincini öğretecek olan ilk kişiler ebeveynlerdir. Bu duygunun çocukta oluşabilmesi için ilk olarak aile fertleri arasında

sağlıklı bir iletişim olması gereklidir. Ebeveynler çocuklarına oyuncaklarını, eşyalarını, yiyeceklerini ve imkânlarını ihtiyacı olan başka kişilerle paylaşmayı öğretmeli, başka bir insanı mutlu etmenin güzel bir şey olduğunu, zaman zaman herkesin başkalarının yardımına ihtiyaç duyabileceğini çocukların anlayabileceği bir dille anlatmalıdır. Anne ve babalar, çocuklarıyla birlikte yardımlaşma ve paylaşma ihtiyacı duyulan oyunlar oynayabilir ya da çeşitli etkinlikler yapabilirler. Ev işlerinde görev paylaşımı yaparak çocuklara da yardım etme fırsatı verebilirler. Aileler, çocuklarının çevresinde ve okulunda planlanan dayanışma, yardımlaşma ve paylaşmayı

amaçlayan sosyal projelere (kardeş okul, kıyafet, oyuncak, ilaç dağıtımı vb.) destek olmalı ve bu davranışı çocuklarına aşılamalıdır. Böylece çocuklar empati yapmayı öğrenir ve bir çocuğun mutlu olmasından mutluluk ve memnuniyet duyarlar.

Ayı Sayfa 2

Okul Bülteni Kasım

**Çocuklarda Öz Denetimin Gelişmesini Engelleyen Durumlar**

Çocuğun her istediğinin hemen yerine getirilmesi,

Aile içinde kuralların olmaması ya da olan kuralların sürekli değişmesi,

Ailedeki otorite figürünün (anne-baba) etkisizliği, eksikliği ya da anne-babanın sürekli tutarsız davranması,

Aşırı baskıcı ya da serbest aile yapısı,

Çocuğun istek, beklenti ya da ihtiyaçlarına değer verilmemesi ya da bunların istismar edilmesi,

Çocuğun sorumluluğunda olan işlerin başkaları tarafından yapılması ya da üstlenilmesi,

Yaşına ve gelişim sürecine uygun görevler ve sorumluluklar verilmemesi,

Çocuğun davranışlarına, fikirlerine, görüş ve önerilerine değer verilmemesi,

Çocuk adına kararlar alıp çocuğun bunlara uymaya zorlanması,

Çocuğun anne-babaya ya da başka bireylere bağımlılığını arttıracak övgü sözleriyle takdir edilmesi. Bu yüzden çocuktaki ben-merkezci duyguların arttırılması.

Çocuğun kendi başına karar vermesini engelleyecek ve onda yetersizlik duygusu uyandıracak sözlerle itham edilmesi. “Sen yapamazsın”, “Senin gücün yetmez”, “Hayatta başaramazsın” vs.

Çevresinden ve ailesinden bunlara benzer biçimde söz ya da davranışlara maruz kalmış çocuklarda özdenetim davranışı gelişmemekte, bu sebeple de özellikle okul yıllarında uzun ve yorucu süreçleri gerektiren öğrenme ve öğretme süreçlerini yönetme ve kabul etme davranışları zayıflamaktadır.

**ÇOCUKLARDA ÖZ DENETİM**

 Öz düzenleme ve öz denetim kavramları uzaktan eğitim sürecinde en çok konuşulan kavramlardan biri oldu. Öz düzenleme becerisi yüksek öğrencilerin  uzaktan eğitim sürecine daha kolay uyum sağlayabildiği görülmüştür. Öz denetim ve öz düzenlemesi becerileri düşük olan çocukların bu süreci yönetmekte çok zorlandıkları görülmüştür. Bu durum çocukların eğitiminde öz düzenleme kavramının önemini hepimize tekrar hatırlatmıştır. Peki, nedir öz düzenleme? Bireyin hedefe yönelik davranışlarını sürdürmek için uygun olan yöntem ve tutumu geliştirmesi ve gerektiği zaman yardım alması yoluyla kendisini etkili bir şekilde yönetmesi olarak tanımlanmaktadır. Öz Düzenleme bireyin düşünerek, bilinçli ve farkında olarak davranabilmesi için gerekli olan becerileri kapsar. Bilişsel ve duygusal düzenleme becerileri birbirlerinden bağımsız alanlar değildir. Tam tersine düşünceler duyguları, duygular da düşünceleri etkiler.

1.Öz Denetim Becerisinin  Bireye Sağladığı Katkılar,

\*Kişinin kendisi ve dünya arasında daha iyi, daha ideal uyuma sahip olması için kendini değiştirme ve uyarlamasına yardımcı olur.

\*Bireyin etkili bir biçimde değişimini ve kontrol atlında tutma becerisini sağlar.

\*Bireyin kendine zarar verici davranışlardan uzak durmasını sağlar.

\*Bireye hayatı üzerinde bir yetkinlik ve kendini yönetme, yönlendirme gücü verir.

\*Bireyin karşılaştığı problemlerin üstesinden gelme çabasını sağlar.

\*Aşırı duygusal tepkileri kontrol ve denetlemeyi sağlar.

\*Bireyin kişisel sorumluluklarını kabul etmesini sağlar.

\*Kendisine odaklanmayı sağlar.

\*Farklı kişilerle etkili iletişim kurmasını sağlar ve olgun, sorumluluk sahibi bir kişi olmasına yardımcı olur.

Okul Bülteni **Kasım Ayı Sayfa 3**

Bu dönemde sadece başkalarının düşüncelerini benimsemekle kalmayıp aynı zamanda onların kişiliğine de bürünmeye çalışıyorlar. Baba - anne - çocuk dünyasında günlük olarak yaşananları daha sonra oyuncak ayılar, bebekler veya komşunun köpeği ile tekrar canlandırıyor ve bu yaşta uçsuz bucaksız bir hayal dünyasına sahip oluyorlar.  
En iyi kriter sizsiziniz

İlk yıllarda, düşündükleriniz ve hissettikleriniz çocuklarınız için yol gösterici olacaktır. Çocukların çok hassas antenlere sahip olduklarını unutmayın: Söylediklerinizle, demek istedikleriniz uyuşmadığında bunu kolayca anlayabilirler. Çocuğunuzu toz pembe bir gözlükle görmeye çalışın. Onun güzel yanlarına odaklanın, yolunda gitmeyen davranışlarını görmemeye çalışın. Sık sık ona, onu olduğu gibi sevdiğinizi ve kabul ettiğinizi gösterin. Manevi değerlerin temelini oluşturmak için, ona ilk yaşam yıllarında anlayış ve güven gösterin ve onu sınırsız sevin.

Ona yetişkinlerin değerler sistemine alışabilmesi için zaman tanıyın. Çocuğunuzu sevdiğiniz ve dikkate aldığınız takdirde sizin davranışınızı örnek alacaktır. Onu döverek veya başka türlü cezalar uygulayarak ancak tam tersini elde edebilirsiniz.

Önemli olan, manevi değerleri günlük yaşamınızda uygulamanız. Bir çocuk, ailesinde kimsenin diğerinin sözünü bölmediğini ve yanlış davranışların alay konusu olmayacağını görürse bu yaklaşımı benimser.

Büyüdükçe çocuklar arkadaşlarından ve televizyondan da etkilenmeye başlar. Öğrendiği bazı davranış şekilleri sizin vermek istediklerinizle örtüşmeyecektir. Bundan dolayı bu tarz faktörlerin etkilerini azaltmaya çalışın.

[ailemveben.com.tr/](http://www.ailemveben.com.tr/aile_haberleri/cocuk/00979/) Kaynak: [Çocuklara Manevi değerler Nasıl Verilmeli](https://www.aktuelpsikoloji.com/cocuklara-manevi-degerler-nasil-verilmeli-1730h.htm)

# ÇOCUKLARDA MANEVİ DEĞER NASIL OLUŞTURULUR?

* Günümüzde manevi değerler gitgide daha fazla kıymetini yitiriyor. Yardımseverlik, başkalarını önemsemek, nezaket veya sorumluluk ifadeleri anlamsız kelimeler haline geldi. Peki bu durumda çocuklarımıza 'teşekkür ederim', 'birşey değil' demeyi ya da yalan söylememeyi nasıl öğreteceğiz? Kesin olan, doğru ve yanlışın ne olduğunu bilmeyen çocukların ileride zorluk çekecekleri.
* Günümüzde manevi değerler gitgide daha fazla kıymetini yitiriyor. Yardımseverlik, başkalarını önemsemek, nezaket veya sorumluluk ifadeleri anlamsız kelimeler haline geldi. Peki bu durumda çocuklarımıza 'teşekkür ederim', 'birşey değil' demeyi ya da yalan söylememeyi nasıl öğreteceğiz? Kesin olan, doğru ve yanlışın ne olduğunu bilmeyen çocukların ileride zorluk çekecekleri.
* Küçük Serra'nın kahvaltı tabağı bin parçaya bölünmüş halde mutfak zemininde duruyor. Anne - babası ona bunun nasıl olduğunu sorduğunda, onlara ilginç bir hikaye anlatıyor: "Yabancı bir çocuk mutfağa geldi ve tabağımı yere attı!" Ebeveynler endişeli, acaba minik kızları bir yalancı olma yolunda mı?
* Çocukların bazen anne - babalarının istedikleri gibi davranmamaları, onların potansiyel birer suçlu olduklarını göstermez. Çünkü her çocuk bir değer sisteminin içinde büyümeli ve yetişkinlerin olaylara yaklaşım biçimlerinden kendi tecrübelerini edinmeli. Genelde yalan söyleyerek karşılarındaki insanın düşünce dünyasına girmeye çalışırlar ve ne yazık ki küçük çocuklar tüm insanların kendileri gibi düşündüklerini sanırlar. Yaklaşık 4 yaşından sonra diğer insanlardan farklı düşünceler geliştirirler. Uzmanlara göre; bilinç bu yaşta oluşmaya başlıyor. Bundan dolayı çocukların ilk yalanlarının bu 'roller oyunu'nun dönemine denk gelmesi bir tesadüf değil.

**Kasım Ayı**

**Sayfa 4**

Okul Bülteni

ATAM

Ülkemize, milletimize,  
Çağdaş cumhuriyetimize,  
Öğrettiğin ilkelere,  
Her zaman bağlıyız Atam.

Gösterdiğin hedefe,  
Arzuladığın medeniyete,  
Türk gençliği el ele,  
Koşarak gidiyor Atam.

**Ekim Ayında Okulda Öğrendiklerimiz:**

**Şekil:** Çember-Daire

**Renk:** Mavi-Kırmızı-Sarı

**Sayı:** 1,2,3

**Kavram:** **aynı-farklı, düz-eğri, aç-tok, eski-yeni taze bayat canlı cansız,** önce şimdi sonra, büyük-küçük

**Kasım Ayında Okulda Öğreneceklerimiz**

**Zıt Kavram:** Şişman-Zayıf

**Şekil Kavramı:** Kare- Üçgen

**Duyu kavramı:** Sıcak-Soğuk-Ilık

Sert-Yumuşak

**Renk Kavramı:** Turuncu

**Sayı/sayma:** 1-20 arası sayılar

**Duygu:** Mutlu -Üzgün

Lütfen Evde Bu Kavramlara Çalışınız.

## Belirli Gün ve Haftalar

**Sayfa 5**

**Kasım Ayı**

Okul Bülteni

## Sınıftan Haber Var

Okul Bülteni

## C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D977C0A3.tmp

## AYIN SİNEMASI

